



*Odbor za upravljanje kvalitetom*

KLASA: 602-03/26-28/09

URBROJ: 251-25-07-04/1-26-1

Zagreb, 16. travnja 2026.

## SASTAVNICAMA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

Na temelju provedene analize vrednovanja izmjena i dopuna studijskih programa, Odbor za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu na svojoj 6. redovitoj sjednici u ak. god. 2025./2026. održanoj 16. travnja 2026. donosi

### UPUTE

#### o načinu evidentiranja oblika nastave i studentskog opterećenja na kolegiju *Stručna praksa*

#### 1. Uvod

Ovim Uputama uređuje se način ujednačenog evidentiranja oblika nastave i pripadajućeg studentskog opterećenja na kolegiju *Stručna praksa* u postupcima izmjena i dopuna studijskih programa.

Ako se *Stručna praksa* izvodi kao izborni kolegij, izmjene na takvom kolegiju u nadležnosti su sastavnice. Ako je riječ o obveznom kolegiju, izmjene se provode na razini Sveučilišta.

Stručna praksa može se izvoditi:

- na sastavnici (vježbališta ili pokušališta: različiti laboratoriji, inkubatori, ambulante, savjetovaništa, klinike, zemljišta, šume i slično) pod vodstvom i supervizijom sveučilišnih nastavnika
- izvan sastavnice, odnosno kod poslodavca, pod vodstvom mentora iz prakse/radne organizacije.

#### 2. Evidentiranje oblika nastave i studentskog opterećenja

Oblik nastave na kolegiju *Stručna praksa* utvrđuje se prema stvarnom opsegu neposredne nastavne aktivnosti nastavnika, a ne prema mjestu izvođenja stručne prakse.

U slučajevima kada student stručnu praksu obavlja samostalno, neovisno o mjestu izvođenja (na sastavnici ili kod poslodavca), a nastavnik sudjeluje isključivo kroz praćenje, konzultacije i vrednovanje, takva se aktivnost ne smatra organiziranim oblikom nastave te se u cijelosti evidentira kao **samostalni rad studenta**. Ovaj oblik predstavlja uobičajen i standardan model provedbe stručne prakse. Iznimno, organizirani praktični rad studenta može se evidentirati kao **vježbe** isključivo u slučajevima kada se stručna praksa izvodi kao neposredni oblik nastave uz kontinuirani nadzor i neposredno sudjelovanje nastavnika u provedbi praktičnih aktivnosti. To uključuje situacije u kojima se praksa odvija u laboratorijima, kliničkim okruženjima ili drugim specijaliziranim nastavnim prostorima te u okviru vođenog praktičnog rada u manjim skupinama. U takvim slučajevima postoji



neposredna nastavna interakcija te se navedene aktivnosti evidentiraju kao vježbe, dok se prateće aktivnosti studenta koje se odnose na pripremu, obradu i izradu dokumentacije evidentiraju kao samostalni rad studenta.

**Predavanja** se evidentiraju isključivo ako se odnose na uvodne i/ili završne organizirane aktivnosti nastavnika te u pravilu mogu iznositi od 1 do najviše 2 sata po aktivnosti. **Seminarski rad** u okviru kolegija *Stručna praksa* može se evidentirati isključivo ako uključuje strukturiranu mentorsku nastavnu aktivnost, izradu pisanog analitičkog rada te njegovu prezentaciju i vrednovanje od strane nastavnika.

Takav seminarski rad može se organizirati isključivo u slučajevima kada stručna praksa uključuje:

- analizu prakse u obliku znanstveno-stručnog rada
- usporednu analizu slučaja iz prakse
- reflektivni ili istraživački rad temeljen na stručnoj praksi
- završni rad s prezentacijom i evaluacijom.

Samostalni rad studenta obuhvaća sve aktivnosti koje student obavlja izvan organiziranog oblika nastave, uključujući:

- obavljanje stručne prakse bez neposrednog nastavnog nadzora
- pripremu za praksu
- vođenje dnevnika prakse
- izradu izvješća
- pripremu za vrednovanje
- druge individualne obveze.

Nije dopušteno dvostruko evidentiranje istih aktivnosti u različitim oblicima nastave. Aktivnosti koje čine samostalni rad studenta ne mogu se istodobno evidentirati kao seminarska ili druga nastavna aktivnost.

### 3. Studentsko opterećenje i ECTS

Ukupno opterećenje studenta raspoređuje se u skladu s ECTS sustavom, pri čemu jedan ECTS bod odgovara 30 sati rada studenta, pri čemu zbroj sati svih oblika aktivnosti odgovara dodijeljenim bodovima prema ECTS-u. Potrebno je realno planirati trajanje prakse s obzirom na planirane ishode učenja i moguće bodove prema ECTS-u koji se mogu odvojiti za stručnu praksu u studijskom programu. Radni tjedan ima 40 sati te ako student/studentica provede tri tjedna kod poslodavca uz 30 sati rada kod kuće, riječ je o 150 sati rada ili 5 bodova prema ECTS-u samo za praktični rad.

U obrascu za vrednovanje izmjena i dopuna studijskih programa raspodjela 150 sati rada prema oblicima nastave i samostalnom radu studenta provodi se ovisno o načinu izvođenja kolegija i planiranim ishodima učenja, pri čemu se oblici nastave određuju prema opsegu neposredne nastavne aktivnosti nastavnika.

Primjeri navedeni u nastavku služe kao ilustracija mogućih raspodjela opterećenja u skladu s prethodno navedenim kriterijima.



Ako se kolegij izvodi kao oblik neposrednog nastavnog rada pod kontinuiranim vodstvom i nadzorom nastavnika:

1. Predavanja + seminari + vježbe + samostalni rad studenta

**Broj sati (P+S+V):**  $(2 + 15 + 75) + 58 = 150$  sati

**Udio bodova po ECTS-u u pojedinom načinu izvođenja nastave (P+S+V) + samostalni rad studenta:**  $(0,07 + 0,5 + 2,5) + 1,93 = 5$

2. Seminari + vježbe + samostalni rad studenta

**Broj sati (P+S+V):**  $(0 + 20 + 80) + 50 = 150$  sati

**Udio bodova po ECTS-u u pojedinom načinu izvođenja nastave (P+S+V) + samostalni rad studenta:**  $(0 + 0,67 + 2,67) + 1,66 = 5$

3. Vježbe + samostalni rad studenta

**Broj sati (P+S+V):**  $(0+0+90) + 60 = 150$  sati

**Udio bodova po ECTS-u u pojedinom načinu izvođenja nastave (P+S+V) + samostalni rad studenta:**  $(0 + 0 + 3) + 2 = 5$  bodova prema ECTS-u

Ako se izvodi kroz samostalni rad studenta:

**Broj sati (P+S+V):**  $(0+0+0) + 150 = 150$  sati

**Udio bodova po ECTS-u u pojedinom načinu izvođenja nastave (P+S+V) + samostalni rad studenta:**  $(0 + 0 + 0) + 5 = 5$  bodova prema ECTS-u

#### 4. Osiguravanje kvalitete

Stručna praksa predstavlja važan element studijskih programa jer omogućuje studentima povezivanje teorijskih znanja s praktičnim iskustvom te razvoj profesionalnih kompetencija. Kroz sudjelovanje u stvarnim ili simuliranim radnim procesima studenti stječu znanja i vještine koje su ključne za njihovu zapošljivost i daljnji profesionalni razvoj. Osim za studente, stručna praksa ima značajnu ulogu i za visoka učilišta te poslodavce. Ona pridonosi jačanju suradnje s gospodarstvom, povećava relevantnost upisa i studiranja na studijskim programima te omogućuje poslodavcima sudjelovanje u obrazovanju budućih stručnjaka. U širem društvenom kontekstu, kvalitetno organizirana stručna praksa doprinosi razvoju ljudskih potencijala i boljoj usklađenosti obrazovanja s potrebama tržišta rada. Sastavnice se potiču na daljnji razvoj stručne prakse, osobito kroz uvođenje stručne prakse kao obveznog kolegija gdje je to moguće, kao i kroz dodjeljivanje odgovarajućeg broja bodova prema ECTS-u, pri čemu se preporučuje opterećenje od najmanje 5 bodova prema ECTS-u. Time se dodatno naglašava važnost stručne prakse u studijskim programima i potiče aktivnije sudjelovanje studenata te omogućava financiranje putem programskih ugovora.

Nadalje, preporučuje se uključivanje stručnjaka iz prakse u izvođenje nastave i razvoj studijskih programa, kao i razvoj institucionalnih mehanizama podrške, uključujući centre karijera i sustavnu suradnju s poslodavcima. Kontinuirano praćenje potreba tržišta rada i prilagodba studijskih programa ključni su za dugoročnu kvalitetu i relevantnost stručne prakse.

#### 5. Završne odredbe

Ova Uputa će se objaviti na mrežnim stranicama Sveučilišta u dijelu osiguravanja kvalitete i dostaviti sastavnicama.

Predsjednik Odbora za upravljanje kvalitetom

prof. dr. sc. Nikša Dulčić, v. r.