

Pilot projekt: *Izrada i vrednovanje programa cjeloživotnog obrazovanja*

Izrada i upis skupova ishoda učenja u Registar HKO-a

izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić
Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

24. rujna 2025.

Kompetencije su...

- dinamička kombinacija znanja, vještina i stavova pomoću kojih je pojedinac osposobljen za izvršenje određenog posla.
- predstavljaju kombinaciju znanja i njegove primjene (vještina), stavova i odgovornosti koji opisuju ishode učenja obrazovnog programa
- generičke i predmetno specifične.

Ishodi učenja su....

- iskazi o tome što se očekuje da će student biti u mogućnosti raditi kao rezultat učenja (Jenkins and Unwin)
- operacionalizirane kompetencije - jasno konkretiziraju operacije koje će student moći izvesti

Ah taj Bloom

- Najčešće polazište za definiranje obrazovnih ciljeva, ishoda učenja i zadataka zasniva se na Bloomovoj taksonomiji prema kojoj se razine postignuća dijele u tri područja (kategorije):
 - kognitivno (područje znanja i razumijevanja) Bloomova taksonomija
 - psihomotoričko (područje vještina – umijeća)
 - afektivno (područje stavova i uvjerenja)
- Svako područje sistematizirano je hijerarhijski, od niže ka višoj razini usvojenosti znanja. Svaka razina pojedine kategorije sadrži ključne glagole koji omogućavaju definiranje kvalitativnih i kvantitativnih ishoda učenja na osnovu koji studenti mogu pokazati usvojena znanja, vještine i stavove.

Zapis ishoda učenja na razini 6 ili 7 HKO-a

- Ishod učenja na razini 6 ili 7 HKO-a mora:
- **Biti jasan i provjerljiv** (što će student moći, ne što je nastavnik predavao).
- **Koristiti glagole djelovanja** (Bloomova taksonomija: analizirati, procijeniti, kreirati...).
- **Odražavati složenost** primjereno razini HKO-a:
 - **Razina 6 (preddiplomski / stručni studij):** samostalna primjena znanja u poznatim i manje poznatim situacijama, rješavanje složenih problema uz određeno vođenje.
 - **Razina 7 (diplomski studij / specijalistički):** integracija znanja, inovativno rješavanje složenih problema, samostalno i odgovorno donošenje odluka, vođenje timova.

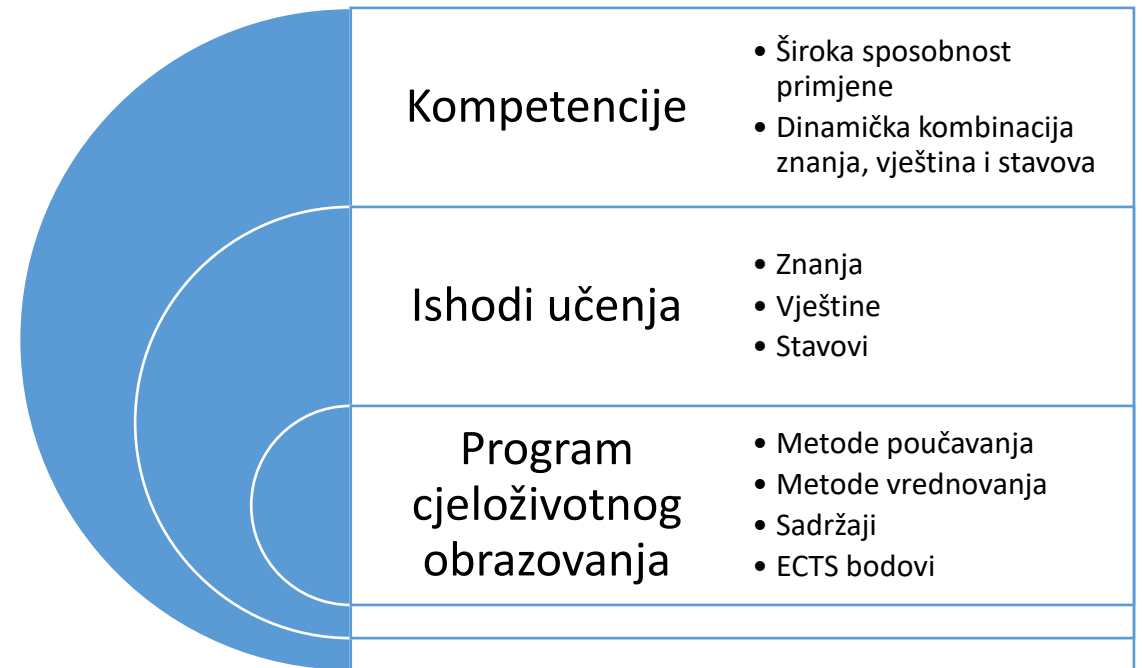
SZ – SK – Program CŽO

• **Standard zanimanja (tržište rada)** → definira koje su kompetencije potrebne za obavljanje određenog zanimanja.

• **Standard kvalifikacije (obrazovni sustav)** → prevodi te kompetencije u mjerljive **ishode učenja** koji se ostvaruju kroz programe.

• **Standard kvalifikacije = ŠTO** treba postići (ishodi učenja za stjecanje kvalifikacije).

• **Program CŽO = KAKO** će se to postići (sadržaji, metode poučavanja i vrednovanja, ECTS bodovi).



Primjer: SZ: Nastavnik u visokoškolskom obrazovanju: SK → 2 SIU

Skup kompetencija - Vrednovanje i samovrednovanje u visokom obrazovanju

1. Učinkovito vrednovati
2. Razvijati formalno, neformalno i informalno učenje studenata
3. Unaprijediti postupke vrednovanja na temelju povratnih informacija studenata, suradnika i drugih dionika
4. Uvažavati i primjenjivati motivacijske čimbenike koji utječu na učenje i vrednovanje akademskih postignuća
5. Učinkovito samovrednovati
6. Razvijati kulturu samovrednovanja kao važnog elementa u akademskoj i profesionalnoj zajednici

Skup ishoda učenja - Vrednovanje u visokom obrazovanju

1. Analizirati različite instrumente za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća polaznika s obzirom na svrhu primjene
2. Izraditi i kontinuirano poboljšavati instrumente za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje postignuća polaznika s obzirom na svrhu primjene vrednovanja
3. Primijeniti prikladne načine vrednovanja u visokoškolskom obrazovanju
4. Primijeniti kriterije ocjenjivanja postignuća polaznika sukladno visokoškolskim dokimološkim načelima i specifičnostima pojedine struke
5. Procijeniti ostvarenost definiranih ishoda učenja pridavanjem brojčane i/ili opisne ocjene rezultatima rada polaznika
6. Pružati pravodobne, nepristrane, sadržajne i poticajne povratne informacije polaznicima o njihovu radu, napredovanju i postignućima
7. Integrirati postupke vrednovanja tako da budu poticajni, transparentni, objektivni i učinkoviti
8. Analizirati moguće neetične, neprimjerene i pristrane pristupe te postupke vrednovanja

Skup ishoda učenja - Samovrednovanje u visokom obrazovanju

1. Primijeniti povratne informacije polaznika za poboljšanje kvalitete visokoškolske nastave
2. Primijeniti spoznaje i postupke samovrednovanja vlastitog rada u visokom obrazovanju zbog unaprjeđivanja vlastite nastave
3. Primijeniti postupke suradničke procjene i koristiti rezultate ovog procesa za poboljšanje kvalitete visokoškolske nastave
4. Kritički vrednovati kvalitetu vlastite nastave
5. Primijeniti etičke standarde u procesu vrednovanja i samovrednovanja

Zahvaljujemo na pažnji!

visnja.rajic@ufzg.hr

Za više informacija:

daliborka.pasic@unizg.hr

jelena.duran@unizg.hr

<https://www.unizg.hr/o-sveucilistu/sveuciliste-jucer-danas-sutra/osiguravanje-kvalitete/cjelozivotno-obrazovanje/>