

Sveučilište u Zagrebu

Strategija internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu 2014.-2025.

Verzija 16. svibnja 2014.

Radna skupina za izradu Strategije internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu:

1. prof. dr. sc. Zdenko Kovač, koordinator
2. prof. dr. sc. Melita Kovačević
3. prof. dr. sc. Blaženka Divjak
4. dr. sc. Branka Roščić
5. prof. dr. sc. Hrvoje Šikić
6. prof. dr. sc. Duška Čurić
7. doc. dr. sc. Lidija Bach-Rojecky
8. prof. dr. sc. Jelena Filipović-Grčić
9. prof. dr. sc. Marijan Šušnjar
10. prof. dr. sc. Branka Galić
11. prof. dr. sc. Nebojša Blanuša
12. prof. dr. sc. Marko Rogošić
13. prof. dr. sc. Branko Grisogono
14. red. prof. Nenad Puhovski (ispričao se zbog bolesti)
15. prof. dr. sc. Tamara Nikšić

Administrativno-stručna pomoć stručne službe Rektorata: mag. iur. Dora Gelo

Lektorica: Iva Klobučar Srbić, prof.

UVOD

Vizija

Međunarodno djelovanje Sveučilišta u Zagrebu izvor je i poticaj stvaralaštvu, kvalitetnoj znanosti i primjeni te osuvremenjivanju nastave. Jedan je od ključnih vidova sveučilišnoga djelovanja koji kroz međunarodne istraživačke aktivnosti te mobilnost studenata, nastavnika i istraživača pridonosi izvrsnosti u svim područjima znanosti i umjetnosti, studija i studiranja na Sveučilištu te njegovoj svjetskoj, europskoj i regionalnoj vidljivosti i prepoznatljivosti.

Misija Sveučilišta u području međunarodne suradnje

Istraživanja su, po međunarodnim mjerilima kvalitete, najbolja sveučilišna nastava. Sveučilišni proces, uz spoznaju, uključuje školovanje i odgoj novih naraštaja te primjenu znanja i vještina kao nedjeljive i međuovisne procese. U tom jedinstvu Sveučilište u Zagrebu vidi moćnu polugu za ostvarivanje vlastitoga identiteta, stvaralačke snage i razvojnih potencijala – pojedinaca kao građana svijeta te same ustanove kao međunarodnoga čimbenika. Sveučilišni proces, kao javno dobro, u kontekstu EU-a omogućava hrvatskim sveučilištarcima postizanje akademskih ciljeva, internacionalnu kompetitivnost i osobni probitak, a u hrvatskom društvu i državi potiče kolektivne stvaralačke i razvojne procese.

Načela internacionalizacije

Stvaralaštvo

Znanstveno-spoznajni proces i umjetničko stvaralaštvo putem međunarodnoga sučeljavanja i vrjednovanja podižu kvalitetu i prepoznatljivost sveučilišnoga procesa. Međunarodni okvir unutar njem stvaralačkom naboju omogućava puno ostvarenje i izravnu prisutnost i provjeru na širem akademskom horizontu.

Izvrsnost

Putem međunarodnih aktivnosti Sveučilište nastoji svojim nastavnicima i istraživačima osigurati uvjete za istraživanje na najvišoj razini, a studentima stjecanje znanja, vještina

i kompetencija, s kojima će, kao ravnopravni članovi demokratskoga društva, biti konkurentni na europskom i globalnom tržištu rada te u akademskoj razmjeni.

Transparentnost i ravnopravnost

Poseban naglasak stavlja se na dostupnost informacija, transparentno provođenje svih natječaja koji omogućuju uključenje i ravnopravno djelovanje svih dionika akademske zajednice.

Kultura dijaloga i suradnje

Putem međunarodne, ali i međusobne suradnje svih sastavnica i članova Sveučilišta, fakulteta i akademija, studenata, nastavnika, istraživača te nenastavnoga osoblja nastoje se osigurati najbolji uvjeti, mehanizmi i procedure koji će poticati i pružati potporu provođenju aktivnosti internacionalizacije.

Sveučilište u Zagrebu, u skladu sa svojim etičko-moralnim i deontološkim kodeksima i općim načelima akademskoga života i postupanja, jamči i dosljedno promiče visoka moralna i etička načela u provedbi i ostvarivanju svoje djelatnosti. U strategiji internacionalizacije etička se načela primjenjuju i na inozemne državljane, studente i djelatnike, neovisno o rasnoj, nacionalnoj, vjerskoj, spolnoj ili bilo kojoj drugoj na etičkim i ustavnim postavkama utemeljenoj osnovi, a usklađeno s hrvatskim zakonodavstvom.

Akademsko uključivanje i briga za hrvatsku dijasporu

Sveučilište u Zagrebu u činjenici da velik broj hrvatskih državljana i osoba hrvatskoga podrijetla živi u inozemstvu prepoznaje velik potencijal akademskoga uključivanja te pokretanja pomoćnih mehanizama međunarodne razmjene i suradnje, s naglaskom na područje hrvatskoga jezika, kulture i nematerijalne baštine.

Alumni

U tradiciji mnogih visokorangiranih sveučilišta veze s alumnima pokazale su se kao obosmjerno produktivni i poticajni mehanizmi. Sveučilište u Zagrebu prepoznaje velik potencijal akademskoga uključivanja i pojačanja interaktivnih veza sa svojim završenicima putem postojećih i novih oblika suradnje. Mnogi alumni u inozemnim uvjetima akademskih i izvanakademskih djelatnosti postižu međunarodno priznata postignuća. Većina ih ne smatra Sveučilište u Zagrebu samo svojom matičnom, sentimentalno dragom ustanovom, već želi aktivno pridonijeti njezinu prosperitetu i prepoznatljivosti. Stoga se Sveučilište u Zagrebu opredjeljuje za strategijsko otvaranje novih kanala suradnje sa svojim alumnima.

RAZINE I NAČINI OSTVARIVANJA MEĐUNARODNE SURADNJE

Međunarodna suradnja Sveučilišta u Zagrebu ostvaruje se:

- na razini Sveučilišta u cjelini, odnosno razmjennom, sučeljavanjem i usklađivanjem ideja, interesa i vizija te uspostavom zajedničkih studijskih i istraživačkih programa
- razini sastavnica Sveučilišta, kao i na razini pojedinačnih istraživačkih i studijskih skupina i članova akademske zajednice,
- na svim razinama nastavne sveučilišne aktivnosti, poticanjem umjetničkih i znanstvenih područja te aktivnim uključivanjem u međunarodne akademske aktivnosti,
- članstvom u međunarodnim sveučilišnim mrežama i udruženjima,
- sklapanjem međusveučilišnih i međufakultetskih sporazuma,
- međunarodnim projektima u području visokoga obrazovanja,
- međunarodnim znanstvenim, umjetničkim, tehničkim i tehnološkim te stručnim projektima,
- radom studentskih udruga,
- sudjelovanjem u međunarodnim sportskim i akademskim natjecanjima.

TEMELJNI STRATEŠKI PRAVCI

Strategija, koja će dovesti do ostvarivanja vizije uz uvažavanje misije i akademskih vrijednosti Sveučilišta, sastoji se od strategije sadržaja i strategije provedbe.

STRATEGIJA SADRŽAJA

Četiri su temeljna pravca razvoja sadržaja strategije:

1. Međunarodna suradnja i prepoznatljivost Sveučilišta, mobilnost studenata, nastavnika i istraživača
2. Studijski programi i kolegiji i „internacionalizacija u kući“
3. Partnerstvo s inozemnim sveučilištima i ostalim istraživačkim institucijama
4. Promidžba hrvatskoga jezika i kulture s ciljem postizanja povratnih učinaka u procesu internacionalizacije

STRATEGIJA PROVEDBE

Tri su temeljna pravca razvoja provedbe strategije:

- I. Unaprjeđenje institucionalnoga kapaciteta međunarodne razmjene
- II. Učinkovito upravljanje međunarodnim projektima
- III. Usklađivanje proračuna Sveučilišta i svih sastavnica s pojačanjem međunarodnih aktivnosti

Temeljni strateški pravci u tekstu su strukturirani kao u shemi koja slijedi, a tablica 1 (Pokazatelji ostvarenih međunarodnih aktivnosti) i tablica 2 (Pokazatelji projekcija međunarodnih aktivnosti) dane su na kraju kao dodatak tekstu.

STRATEGIJA SADRŽAJA

<p>1. MEĐUNARODNA SURADNJA I PREPOZNATLJIVOST SVEUČILIŠTA, MOBILNOST STUDENATA, NASTAVNIKA I ISTRAŽIVAČA</p> <p>A.</p> <p>B.</p>	<p>2. STUDIJSKI PROGRAMI, PREDMETI, KOLEGIJI "INTERNACIONALI- ZACIJA U KUĆI"</p> <p>A.</p> <p>B.</p>	<p>3. PARTNERSTVO S INOZEMNIM SVEUČILIŠTIMA I OSTALIM ISTRAŽIVAČKIM USTANOVAMA/INSTI- TUCIJAMA</p> <p>A.</p> <p>B.</p>	<p>4. PROMIDŽBA HRVATSKOG JEZIKA I KULTURE S CILJEM POSTIZANJA POVRATNIH UČINAKA U PROCESU INTERNACIONALI- ZACIJE</p> <p>A.</p> <p>B.</p>
---	---	---	--

Tablica 1. Pokazatelji ostvarenih međunarodnih aktivnosti

Tablica 2. Pokazatelji projekcija međunarodnih aktivnosti

STRATEGIJA PROVEDBE

I. UNAPRJEĐENJE INSTITUCIONALNOGA KAPACITETA MEĐUNARODNE RAZMJENE

II. UČINKOVITO UPRAVLJANJE MEĐUNARODNIM PROJEKTIMA

**III. USKLAĐIVANJE PRORAČUNA SVEUČILIŠTA I SVIH SASTAVNICA S
POJAČANJEM MEĐUNARODNIH AKTIVNOSTI**

STRATEGIJA SADRŽAJA:

A. Prikaz sadašnjega stanja

A.1. Međunarodna suradnja i prepoznatljivost Sveučilišta, mobilnost studenata, nastavnika i istraživača

Sveučilište u Zagrebu najvažnija je i najveća istraživačka i visokoobrazovna institucija u Republici Hrvatskoj sa najvećim učešćem u europskim projektima te znatno većom znanstvenom produktivnošću u međunarodno priznatim časopisima u odnosu na druge

istraživačke i akademske institucije u zemlji. Sveučilište u Zagrebu posljednjih je godina postiglo zamjetnu vidljivost u međunarodnoj akademskoj zajednici te temeljem rezultata istraživačke produktivnosti spada među 3% najbolje rangiranih sveučilišta u svijetu, odnosno među prvih 500 u svijetu, prvih 200 u Europi te među 10 najboljih regionalnih sveučilišta. Rezultati istraživanja znanstvene produktivnosti i kvalitete radova istraživača sa Sveučilišta pokazali su da postoji prostor za jačanje kompetitivnosti na europskoj razini, poticanjem kvalitete istraživačkoga rada i produktivnosti, kao i uključivanjem u međunarodne projekte. Sveučilište u svojem Poslijediplomskom središtu Dubrovnik (PSD; engl. Centre for Advanced Academic Studies – CAAS) sustavno organizira ljetne škole, tečajeve, radionice i ostale međunarodne akademske aktivnosti. Unutar PSD-a djeluje međunarodna udruga Inter-University Centre (IUC), domaćin i osnivač kojega je Sveučilište u Zagrebu. Sveučilište je aktivni član i niza sveučilišnih mreža i udruženja, od kojih su najznačajnije: European University Association (EUA), Danube Rectors' Conference (DRC), Rectors' Conference of the Universities of the Alps Adriatic (AARC), Network of Universities from the Capitals of Europe (UNICA), Agence universitaire de la francophonie (AUF), Central European Initiative University Network (CEI UniNet), kao i niz udruženja u kojima se sveučilišta ili fakulteti okupljaju strukovno. Sveučilište organizira velik broj međunarodnih tečajeva, radionica, seminara i ljetnih škola. Prostora i interesa za intenziviranjem ovih aktivnosti također ima.

Od uključivanja Republike Hrvatske u Program za cjeloživotno učenje (Life Long Learning Programme – LLP), prije svega u potprogram Erasmus (2009/10), broj odlaznih studenata kontinuirano se povećava, a također i dolaznih, iako s odgođenim vremenom porasta (tablica 1). Trenutačno je dolazna mobilnost približno dvostruko manja u odnosu na odlaznu, a očekuje se njihovo poravnanje u oba smjera. Prije uključivanja u Erasmus program, razmjena nastavnika i studenata odvijala se putem bilateralnih i multilateralnih sporazuma o suradnji s partnerskim institucijama u Europi, Aziji, Australiji, Južnoj i Sjevernoj Americi, temeljem sporazuma na sveučilišnoj ili fakultetskoj razini, partnerstava uspostavljenih u okviru istraživačkih ili drugih projekata (npr. COST Actions, program TEMPUS) ili putem individualnih stipendija (Alexander von Humboldt stipendije, Fulbright stipendije, Junior Faculty Development Program – JFDP, Maria Curie stipendije i sl.). Ipak Sveučilište po mobilnosti studenata i nastavnika još uvijek znatno zaostaje za europskim sveučilištima, uključujući i ona iz susjednih zemalja. Očekuje se da će program Erasmus+, koji je započeo 2014. godine, intenzivirati mobilnost na Sveučilištu posebno putem aktivnosti Učenje kroz mobilnost (*Learning Mobility*), koja se odnosi na mobilnost pojedinaca u svrhu učenja i usavršavanja. U prosincu 2013. godine Europska komisija dodijelila je Sveučilištu u Zagrebu Erasmus povelju za visoko obrazovanje za razdoblje od 2014. do 2020. godine, a na razini Sveučilišta usklađen je postupak potpisivanja međuinstitucijskih sporazuma kao preduvjeta za mobilnost studenata, nastavnoga i nenastavnoga osoblja.

Sveučilište je izradilo i prihvatilo Strategiju ljudskih resursa koja pretpostavlja otvorenost prema zapošljavanju istraživača iz drugih europskih zemalja na Sveučilištu uz poštivanje načela transparentnosti i ravnopravnosti pri zapošljavanju, a s ciljem poticanja istraživačke izvrsnosti. Prihvatanje ove strategije na razini Europske komisije rezultiralo je dobivanjem oznake HR Excellence in Research.

U posljednjih desetak godina u svijetu je prisutna sklonost uspoređivanju sveučilišne aktivnosti poredbenim ljestvicama na svjetskoj, kontinentalnoj i regionalnoj razini. Te ljestvice uključuju scientometrijske podatke, prepoznatljivost alumna, kvantitativne podatke o kompetitivnosti itd., a na nekima od njih Sveučilište u Zagrebu visoko je pozicionirano. (→ [Strategija znanstvenih istraživanja, transfera tehnologije i razvoja inovacija Sveučilišta u Zagrebu](#))

Takve ljestvice sve više postaju mjerilo u javnom akademskom i izvanakademskom komuniciranju jer im se pridodaju obilježja kvalitete rada sveučilišta te pridonose međunarodnoj vidljivosti i prepoznatljivosti sveučilišta.

A.2. Studijski programi i kolegiji i „internacionalizacija u kući“

Sveučilište je 2010. godine započelo sa sustavnim pripremanjem za izvođenje pojedinih kolegija iz postojećih studijskih programa na stranim jezicima, pretežito engleskom, kako bi se omogućilo studentima, posebno gostujućim studentima, da u okviru jednoga semestra mogu ostvariti najmanje 30 ECTS bodova unutar određenoga studija slušanjem sadržaja na stranom jeziku. Takvi kolegiji preduvjet su za povećanje dolazne mobilnosti, znatno olakšavaju odlaznu mobilnost te omogućuju internacionalizaciju u kući. Za ak. god. 2013/14. bilo je osigurano dodatno financiranje kolegija na stranim jezicima (engleski, njemački, francuski) u iznosu od 400.000,00 kuna. Putem javnoga natječaja odobreno je financiranje za 92 kolegija na 23 sastavnice tako da je sada aktivno 300-tinjak kolegija na stranim jezicima na Sveučilištu.

Na Sveučilištu je nedavno uređen postupak akreditacije studijskih programa na stranom jeziku, a trenutačno se provodi osam punih studijskih programa na engleskom jeziku¹, na svim razinama studija.

Sveučilište je u suradnji s Institutom za vanjsku trgovinu iz Shanghaija 2012. godine otvorilo Konfucijev institut, čime će se, uz učenje kineskoga jezika i kulture, otvarati mogućnosti i za druge oblike suradnje s kineskim sveučilištima, razmjenu studenata te istraživačku suradnju i razmjenu mladih istraživača, ne nužno vezanih samo uz područje sinologije.

¹ <http://www.unizg.hr/studiji-i-studiranje/upisi-stipendije-priznavanja/strani-studenti/>

U 2013. godini uređen je postupak akreditacije združenih studija i studija na stranom jeziku, a uskoro se očekuje uređivanje postupka akreditacije online studija.

Sveučilište u Zagrebu posljednjih desetak godina intenzivno nastoji povećati broj predmeta i cjelovitih programa koji se izvode na stranim jezicima, prvenstveno engleskom. Danas postoje cjeloviti programi koji se izvode na stranim jezicima na svim razinama, od preddiplomskih do doktorskih studija. Studij medicine na engleskom jeziku prošle je godine proslavio svoje prvo desetljeće, već je nekoliko generacija diplomiralo na diplomskom studiju u području biotehnologije koji se izvodi na francuskom, uspostavljen je novi preddiplomski studij na engleskom u tehničkom području i sl.

Sveučilište također intenzivno potiče otvaranje združenih studija, čime se omogućuje izravna međunarodna suradnja i mobilnost studenata, ali i nastavnika. Na razini doktorske izobrazbe posebno su zanimljivi tzv. dvojni doktorati, kojih je sve veći broj i za koje raste zanimanje mladih istraživača. Takav oblik izobrazbe znatno olakšava umrežavanje sa stranim istraživačima.

A.3. Partnerstvo s inozemnim sveučilištima i ostalim istraživačkim institucijama

Tradicionalno, Sveučilište u Zagrebu dobro surađuje s drugim sveučilištima i ostalim istraživačkim institucijama u zemlji i široj regiji te nastoji uspostaviti, održavati i intenzivirati suradnju s relevantnim europskim i svjetskim institucijama na zajedničkim temama i interesima. U ovom trenutku Sveučilište ima potpisane ugovore o suradnji sa 148 stranih sveučilišta i istraživačkih institucija (kroz Erasmus, Erasmus Mundus, izravne ugovore itd.). Međutim, budući da intenzitet suradnje nije zadovoljavajući, potrebno je poraditi na razvoju i primjeni učinkovitih mehanizama za poticanje međuinstitucionalne suradnje, bez obzira radi li se o istraživanju ili obrazovanju. Poznato je da je Sveučilište u Zagrebu vodeće u istraživanju i visokom obrazovanju u Hrvatskoj i regiji i da podržava međusveučilišnu nacionalnu i regionalnu suradnju, što je dokazalo aktivnim sudjelovanjem u uspostavljanju i razvoju ne samo drugih sveučilišta u Hrvatskoj nego i sveučilišta u regiji, među kojima je poseban primjer Sveučilište u Mostaru. Suradnja se ogleda u radu na zajedničkim istraživačkim projektima, što bi u budućnosti trebalo intenzivirati kao i u nastavnim aktivnostima, pri čemu je važno istaknuti da nastavnici Sveučilišta predaju na velikom broju sveučilišta u Hrvatskoj i regiji, na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim studijima. Do sada je pokrenuta i prihvaćena politika ustrojavanja združenih diplomskih i doktorskih studija s partnerima iz Europe i SAD-a kako bi se postiglo bolje povezivanje istraživača i iskorištenja istraživačkih kapaciteta, ali i povezivanje i razmjena nastavnika i studenata. Potpisivanjem Pisma namjere 12 regionalnih sveučilišta uspostavljeno je i potaknuto umrežavanje doktorskih studenata i istraživača. U pripremi je i provedba ljetne škole

koja povezuje doktorande i istraživače u regiji. Ovo su primjeri samo nekih aktivnosti koje jačaju povezanost i umreženost istraživačkih kapaciteta na nacionalnoj i regionalnoj, odnosno europskoj razini.

Treba naglasiti da je po europskim kriterijima naše sveučilište izrazito neinternacionalizirano, pogotovo kada se govori o učešću stranih doktoranada i istraživača na Sveučilištu, koje na razvijenim sveučilištima obuhvaća između 30 i 60%. Kako bismo promijenili te nepovoljne pokazatelje potrebno je uspostaviti atraktivne studijske programe na preddiplomskoj, diplomskoj ili doktorskoj razini, na hrvatskom ili stranom jeziku te oformiti odgovarajuće istraživačke centre koji bi privukli istraživače, studente i nastavnike iz regije, Europe ili ostatka svijeta.

A.4. Promidžba hrvatskoga jezika i kulture s ciljem postizanja povratnih učinaka u procesu internacionalizacije

Njegovanje jezika i kulture važna je zadaća svake akademske sredine, a tim je važnija i treba o njoj više skrbiti kada se radi o tzv. malim jezicima, kojima govori ograničen broj govornika. Ulaskom Hrvatske u Europsku uniju hrvatski je jezik postao jednim od službenih jezika zajednice. Istodobno, razmjerno je velik broj govornika hrvatskoga jezika koji žive izvan domovine.

Sveučilište u Zagrebu vodeće je u poučavanju hrvatskoga kao inoga jezika: stranoga, nasljednoga i drugoga jer na svojim sastavnicama ili u okviru djelatnosti Ureda za međunarodnu suradnju provodi različite programe učenja hrvatskoga jezika namijenjene govornicima kojima hrvatski nije prvi i materinski jezik. U njih su uključeni tečajevi namijenjeni ovladavanju hrvatskim kao inim jezikom različitih obilježja: trajanja, intenziteta, broja polaznika, svrhe, načina poučavanja, prostora, vremena, oblika, sredstava za razmjenu i pohranu podataka.

Sveučilište u Zagrebu i Filozofski fakultet godinama ustraju na osnivanju različitih oblika izobrazbe, tečajeva, ljetnih škola i redovitih kolegija kako bi kontinuirano omogućavali stranim studentima i zainteresiranim strancima da uče hrvatski jezik te da se upoznaju s hrvatskom kulturom, a jezik je nedvojbeno jedna od glavnih poluga promocije kulture nekoga naroda. Pripremljeni su i različiti edukativni materijali, udžbenici i priručnici koji pridonose kvaliteti nastave. Posebna se pažnja poklanja vezama sa stranim sveučilištima na kojima postoje katedre i lektori za hrvatski jezik. Na Croaticumu Filozofskoga fakulteta, koji postoji od 1962., najviše studenata uči hrvatski tijekom cijele godine, u okviru različitih programa. U okviru projekta za izradu udžbenika MZOS napisani su udžbenici i popratni priručnici za tri razine poučavanja hrvatskoga, a organizira se i godišnje savjetovanje za lektore inojezičnoga hrvatskoga (SiH). Sveučilišna škola hrvatskoga jezika i kulture (engl. UNISOCLAC) pokrenuta je 1990. kao

program Rektorata Sveučilišta, u suradnji s Hrvatskom maticom iseljenika, kao ljetna i zimska škola, a danas, osim susretne nastave u ljetnoj školi i povremenih tečajeva za učitelje hrvatskoga kao inoga jezika te pojedinačnih tečajeva i ljetnih škola u Poslijediplomskom središtu Dubrovnik, tijekom cijele godine nudi i e-učenje hrvatskoga na daljinu, namijenjeno ponajprije strancima i nasljednim govornicima hrvatskoga, kao i budućim studentima, čime se potiče i olakšava međunarodna mobilnost. Početnički tečaj HiT-1 nastao je suradnjom triju ustanova (Sveučilišta, SRCE-a i Hrvatske matice iseljenika). Nudi se i pojedinačna e-nastava hrvatskoga više razine Hej, a napisan je leksički priručnik za intenzivne početničke tečajeve hrvatskoga te njegov rječnik (na CD-ROM-u) na nekoliko jezika.

Na Filozofskom fakultetu inojezični hrvatski istražuje se u znanstvenim projektima i doktorskim studijima, a pred dovršetkom je i postupak akreditacije modula Hrvatski kao drugi i strani jezik. Hrvatski studiji ustrojavaju studijski modul Hrvatski jezik i kultura, te od ak. god. 2012./13. daju potporu uvođenjem i izvedbom novih predmeta na Odsjeku za slavenske jezike i književnost Sveučilišta u Torontu. Na Učiteljskom fakultetu istraživači se bave ranom višejezičnošću, uglavnom vertikalnom. Na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu u okviru projekta proučava se dvojezična komunikacija gluhih i čujućih radi poučavanja hrvatskoga kao drugoga jezika osoba oštećena sluha, kao i hrvatskoga znakovnoga jezika kao inoga jezika čujućim osobama. Hrvatski znakovni jezik poučava se četiri godine (tj. stupnja). Prva godina tog programa za studente logopedije obavezna je od 2006. Radi objedinjavanja djelatnosti povezanih s inojezičnim hrvatskim u Hrvatskoj održano je nekoliko okruglih stolova na kojima su sudionici razmatrali mogućnost osnivanja međunarodnoga centra koji bi umrežio sveučilišta u Zagrebu, Rijeci i Splitu.

B. Razvojna projekcija

B.1. Međunarodna suradnja i prepoznatljivost Sveučilišta, mobilnost studenata, nastavnika i istraživača

Priprema studenata za globalno radno okruženje može se ostvariti povećanjem odlazne i dolazne mobilnosti studenata (nastava i stručna praksa), nastavnika i istraživača na Sveučilištu, ali i povećanjem broja upisanih inozemnih studenata, odnosno trajno ili privremeno zaposlenih stranaca. Povećanje mobilnosti studenata i nastavnoga osoblja može se ostvariti snažnijim uključivanjem u međunarodne mreže i udruženja, a istraživača uključivanjem u međunarodne projekte i druge oblike suradnje.

Mobilnost će se ostvarivati prema ciljanim zemljopisnim područjima: uža regija (bez praktičnih jezičnih prepreka), Mediteran, Europska unija, Istočna Europa i drugi kontinenti.

Mobilnost će se ostvarivati i putem ljetnih škola (u Zagrebu, odnosno Dubrovniku) i drugih aktivnosti u Poslijediplomskom središtu Dubrovnik (PSD) Sveučilišta u Zagrebu.

Povećanje mobilnosti studenata treba se odnositi i na studente s invaliditetom, studente nižega imovinskoga statusa, kao i na ostale podzastupljene skupine studenata.

Brojčani pokazatelji uspjeha lako su mjerljivi – cilj je ostvariti brojčane pokazatelje iz tablice u prilogu. Željenu geografsku disperziju (regionalna, mediteranska, EU, sveeuropska, transkontinentalna) nešto je teže kvantificirati, ali i to je moguće. Sveučilište u Zagrebu će u skladu s europskim smjernicama, fondovskim i programskim postavkama definirati vlastite prioritete u skladu s odrednicama ove strategije, s ciljem postizanja učinkovitoga korištenja dostupne potpore (Lotovi, Mundus itd.).

U odnosu na rangiranja na međunarodnim ljestvicama, Sveučilište u Zagrebu uložiti će napor u povećanje vidljivosti i prepoznatljivosti elemenata na kojima se te ljestvice temelje (primjerice postignuća alumna, voditelji prestižnih znanstvenih skupina, nobelovci–alumni, tehnološka postignuća itd.). Sadašnji rang definiran je vidljivim dijelom, a povećanje vidljivosti ostvarenoga sa strane Sveučilišta može pomoći objektivnijem pozicioniranju na ljestvicama.

B.2. Studijski programi i kolegiji i „internacionalizacija u kući“

Priprema studenata za globalno radno okruženje može se ostvariti i tzv. internacionalizacijom u kući. Ostvaruje se ponajprije putem prilagodbe nastavnih programa svjetskim trendovima, za što je ključno redovito unutarne i vanjsko vrjednovanje. Drugi je pravac internacionalizacije u kući razvijanje ponude kolegija, ali i cjelokupnih studija na stranim jezicima, prvenstveno na engleskom, kako u preddiplomskom (manje) tako i u diplomskom (više) ciklusu. Međutim, možda se pretenciozno podrazumijeva da se sav doktorski ciklus odvija usporedno na hrvatskom/engleskom/trećem jeziku prema preferencijama pojedinih studenata, odnosno prema nastavnoj tematici.

Na iskazane se načine i hrvatski student, bez stvarne fizičke mobilnosti, izlaže globalnim uvjetima. Ponuda aktualnih studijskih programa na stranim jezicima privući će i strane studente i nastavnike (pa se u tom smislu B.2. dobrim dijelom preklapa s B.1.).

B.3. Partnerstvo s inozemnim sveučilištima i ostalim istraživačkim institucijama

Već je u B.1 spomenuto snažnije uključivanje u međunarodne mreže i udruženja, odnosno u međunarodne projekte i druge oblike suradnje radi povećanja mobilnosti. Međutim, povećanje mobilnosti mora biti praćeno i povećanjem kvalitete – mobilnost ne

smije biti sama sebi svrhom. Jedna od mogućnosti koja nam se pruža jest formaliziranje projektnih konzorcija u području istraživanja, koje mogu pratiti i nastavni konzorciji. Treba poticati povezivanje s onima koji su ispred nas u razvoju i kvaliteti svojih istraživačkih i studijskih djelatnosti (radi stjecanja novih znanja), ali se ne smije zanemariti i povezivanje s onima koji u odnosu na nas zaostaju (radi diseminacije vlastitoga znanja). Druga je mogućnost pozivanje vrhunskih pojedinaca, stranaca i Hrvata iz dijaspore kao gostujućih znanstvenika (što se donekle preklapa s pojmom mobilnosti).

Posebno je važno njegovati strateška partnerstva s pojedinim sveučilištima u Europi i svijetu koja nam mogu poslužiti kao uzori u usporedbi uspješnosti djelovanja kod pojedinih unutarnjih i vanjskih vrjednovanja.

I ovdje je moguće definiranje brojčanih pokazatelja uspjeha (tablica u prilogu).

B.4. Promidžba hrvatskoga jezika i kulture s ciljem postizanja povratnih učinaka u procesu internacionalizacije

Sveučilište u Zagrebu trebalo bi se u sljedećem strategijskom razdoblju profilirati kao referalna institucija za hrvatski jezik, za Hrvate u domovini, Hrvate u dijaspori i sve druge zainteresirane. To je moguće ostvariti putem sveučilišnih institucija i instituta, putem razvoja tečajeva hrvatskoga kao stranoga jezika, uključujući i e-tečajeve za odrasle i djecu, putem razvoja standardiziranih ispita i certifikata za hrvatski kao strani jezik, zatim suradnjom i razmjenom sa stranim sveučilištima koja se bave slavistikom, odnosno kroatistikom, zajedničkim publikacijama, tečajevima, studijskim programima te programima stručnoga usavršavanja.

Također se treba iskoristiti kapacitet ljetnih škola, odnosno PSD-a.

Brojčani pokazatelji u ovom području navedeni su u tablici. Umnogome se podudaraju s onima navedenim u B.1., B.2. i B.3., a razlikuje ih povezanost konteksta s hrvatskim jezikom.

STRATEGIJA PROVEDBE:

I. UNAPRJEĐENJE INSTITUCIONALNOGA KAPACITETA MEĐUNARODNE RAZMJENE

Za sva četiri sadržaja internacionalizacije potrebno je funkcionalno, organizacijsko i strukturalno poboljšanje dijelova Sveučilišta i sveučilišnih sastavnica koji se bave odgovarajućim segmentima međunarodne razmjene, a to su:

1. Ured za međunarodnu suradnju Sveučilišta

2. Poslijediplomsko središte u Dubrovniku (PSD)
3. Dormitorij u PSD-u
4. Međunarodni uredi/jedinice i kapaciteti pojedinih sveučilišnih sastavnica.

Sveučilište upravlja prvim trima segmentima, a pojedine sastavnice svojim kapacitetima iz četvrte točke. Sadašnja preklapanja, dupliciranja i neusklađenosti aktivnosti uzrokuju poteškoće u upravljanju i ispunjavanju potreba, što često rezultira neiskorištenošću kapaciteta.

Unaprjeđenje institucionalnih kapaciteta može se postići sljedećim sustavnim mjerama:

- a) povećanjem učinkovitosti i dostupnosti svih smještajnih jedinica te nastavnih prostora i pomagala za potrebe međunarodne suradnje;
- b) uvođenjem poticajnih mjera na Sveučilištu i sastavnicama u odnosu na međunarodne projekte i aktivnosti koji svojim ostvarivanjem unutar kapaciteta sveučilišta i sastavnica proizvode i potiču šire pozitivne akademske učinke u ustanovi;
- c) jasnim određenjem i pojednostavljenjem nadležnosti, čime se može povećati upravljačka učinkovitost u međunarodnoj razmjeni (prodekani, prorektor, voditelji itd.);
- d) razvijanjem i ulaganjem u one segmente za kojima raste potreba (npr. stručna pomoć pri pisanju projekata itd.);
- e) povećanjem i pojednostavljenjem protoka informacija relevantnih za međunarodnu suradnju;
- f) stvaranjem pozitivnoga lokalnoga ozračja koje stimulira i promiče međunarodnu suradnju i njezine nositelje kao poželjno i promocijsko sustavno usmjerenje sveučilišnoga poslanja (tako da djelatnosti međunarodne suradnje ne budu „bijelevrane“ i „strana tijela“ u sustavu);
- g) cjelovitim objedinjavanjem i ukupnim praćenjem međunarodnih aktivnosti, poput onoga u tablici 1, te planskim projekcijama i usmjeravanjima poput onoga u tablici 2;
- h) poticanjem ustanovljavanja i održavanja „ljetnih škola“, intenzivnih tečajeva i slično, s ECTS kreditnom bonifikacijom i mogućnošću prijenosa kreditnih bodova;
- i) uključivanjem studentskih organizacija i njihovih proračuna u institucionalne okvire međunarodne aktivnosti, čime će se pojačati učinci dvaju djelovanja;

U odnosu na sva četiri temeljna pravca razvoja sadržaja internacionalizacije Sveučilište i sastavnice zajednički određuju projekciju količine u pripadnim rubrikama tablice 2. u strategijskom vremenu do ak. god. 2024./25.

II. UČINKOVITO UPRAVLJANJE MEĐUNARODNIM PROJEKTIMA

U Elaboratu o mogućim promjenama ustroja Sveučilišta govori se o funkcionalnom „grozdastome“ ustroju, s 10 do 15 grozdova, odnosno o potencijalno tri oblika: 1. redovite (pravno integrirane) sastavnice, 2. sastavnice s posebnim statusom i 3. udruživanje (ulazak) drugih institucija u Sveučilište u Zagrebu. U svakom od tih oblika potrebno bi bilo uspostaviti odgovarajuću pravnu strukturu pravila upravljanja i ovlasti.

S očista međunarodnih aktivnosti, složenost predloženih ustrojbenih obrazaca zahtijevat će jasnu i detaljnu pravnu instrukciju do razine hodograma (razumljivoga sveučilištarcima koji nisu pravnici), partnerskim ustanovama i fondacijama. Isto je i sa sadašnjim ustrojem Sveučilišta. Budući da se na Sveučilištu u Zagrebu ne radi o standardnom ustroju i odnosima kakve u svojoj praksi poznaje europska tradicija i briselska administracija, potreban je dodatni napor usklađivanja. Međunarodni projekti nose financijske, pravne, akademske (i druge) nadležnosti i odgovornosti, zbog čega im u današnjem ustroju, a i u mogućim ustrojima predloženima u Elaboratu, Sveučilište mora posvetiti posebnu pažnju i aktivnosti.

A) Međunarodni projekti koji se prijavljuju preko Sveučilišta ili preko sastavnice:

Tradicionalno su se međunarodni istraživački projekti ostvarivali zalaganjem i postignućima pojedinaca (rjeđe manjih skupina), koji su odrađivali cijeli posao: od ideje, pisanja projekta, administracije, provođenja financijskih i pravnih aspekata projekata itd. Sveučilište prepoznaje projektnu aktivnost (pojedinačnu i grupnu) kao snažan promotor ugleda i promicatelja kvalitete te stoga unaprijeđuje te aktivnosti s pomoću sljedećih mjera:

a) Sveučilište mora sustavno poticati prijavljivanje i vođenje međunarodnih projekata kao važan cilj na međunarodnom planu. U Uredu za međunarodnu suradnju dodatno će se uključiti stručnjaci za prijavljivanje i upravljanje projektima, uključujući i znanstvenike koji imaju ostvareno iskustvo vođenja međunarodnih projekata;

b) Sveučilište će razraditi mehanizme i sredstva za predfinanciranje, odnosno uspostaviti će „fond za potporu projektima“ kojim će se pratiti pripremne i polazne faze projekata;

c) poduzet će se aktivnosti za podizanje ukupnoga infrastrukturnoga sustava za pomoć projektima, uključujući i poboljšanja računovodstvenoga i poreznoga upravljanja sredstvima s projekata;

d) posebnim će se mjerama osigurati da ukupno okruženje, kako na Sveučilištu tako i na sastavnicama bude osobito poticajno prema istraživačima koji dobivaju međunarodne projekte, kako u organizacijskoj potpori tako i u sustavu odlučivanja u znanosti, brizi o mladim istraživačima, vrjednovanju postignuća istraživačkoga i nastavnoga rada, pri raspoređivanju nastavnih i drugih akademskih obaveza itd.

B) Međunarodni projekti koji se prijavljuju preko Sveučilišta:

Projekti mobilnosti (Erasmus i sl.) zahtijevaju jedinstveni nastup Sveučilišta i sastavnica na način koji se podrazumijeva pod pojmom integriranoga sveučilišta, što znači da se sve aktivnosti provode preko Sveučilišta, bez obzira na pravne i ustrojbene odnose između Sveučilišta i sastavnica. U takvim se projektima trebaju doraditi obrasci nadležnosti, provedbe, financija itd.

III. USKLAĐIVANJE PRORAČUNA SVEUČILIŠTA I SVIH SASTAVNICA S POJAČANJEM MEĐUNARODNIH AKTIVNOSTI

Složeni ustroj i odnosi Sveučilišta i sastavnica u financijskom se dijelu sastoji od 34 proračuna, a svaki se proračun načelno sastoji od temeljnoga dijela, koji potječe iz državnoga proračuna, i posebnih prihoda. Dio tih sredstava danas se koristi za međunarodne aktivnosti. Trenutačno je teško vidljivo koliko se sredstava ukupno ulaže u međunarodne aktivnosti. Predloženo je da se u tablicu 1 unesu novčani podatci za prethodne akademske godine, a projekcije do ak. god. 2024./25. trebale bi se unijeti u tablicu 2, čime bi se postigla veća vidljivost i spremnost za pojačanje međunarodnih aktivnosti. Sveučilište u Zagrebu u financijskom je smislu krupan subjekt, koji međutim ima slabu kontrolu i upravljačku moć vlastitim sredstvima. Međunarodna aktivnost mogla bi postići veću učinkovitost usklađivanjem i sinkronizacijom pripadnih dijelova u 34 zasebna proračuna.

Tablica 1. Pokazatelji ostvarenih međunarodnih aktivnosti Sveučilišta u Zagrebu (SuZ) u akademskim godinama 2009./10. do 2012./13. (uneseni podatci trenutno su dostupni u Međunarodnom uredu Sveučilišta i ne uključuju podatke sastavnica)

<i>Vrsta aktivnosti</i>	<i>AKADEMSKA GODINA</i>			
1. Mobilnost sa SuZ-a na inozemna sveučilišta – Erasmus				
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Studenti (semestar ili više)	126	251	354	478
Studenti praksa	/	50	114	154
Nastavnici (tjedan ili više) ²	24 (1)	49 (2)	67 (4)	86 (6)
Nenastavno osoblje SuZ-a ³	0	3	6	8
Održavanje nastave (nastavnici)	10	29	35	47
Stručno usavršavanje (nastavnici i nenastavno osoblje)	14	23	38	47
2. Mobilnost s inozemnih sveučilišta na SuZ – Erasmus				
Studenti (semestar ili više)	/	35	184	283
Studenti praksa	/	/	4	3
Nastavnici (tjedan ili više)	/	nepoznato	nepoznato	nepoznato
Nenastavno osoblje	/	nepoznato	nepoznato	nepoznato
Održavanje nastave (nastavnici) ⁴	nije moguće	nepoznato	nepoznato	55
Stručno usavršavanje (nastavnici i nenastavno osoblje) ⁵	nije moguće	nepoznato	nepoznato	12

² Boravak u prosjeku iznosi 5 do 7 dana, a kroz natječaj financira se do 5 dana. U zagradama su brojke za mobilitnosti više od tjedan dana.

³ Erasmus se vodi kao održavanje nastave (nastavnici) te kao stručno usavršavanje (nastavnici i nenastavno osoblje, a ne kao nastavnici-nenastavno osoblje).

⁴ Vidi gore pod 1. (prema informacijama sa sastavnica). Problem prikupljanja broja dolaznih Erasmus mobilnosti postoji i na drugim sveučilištima u Europi.

3. Mobilnost sa SuZ-a na inozemna sveučilišta – bilateralni sporazumi				
Studenti	13	21	37	26
Nastavnici ⁶ (odvija se kroz kalendarsku godinu)	2010: 32	2011: 47	2012: 34	2013: 36
4. Mobilnost s inozemnih sveučilišta na SuZ – bilateralni sporazumi				
Studenti	24	36	41	42
Nastavnici ⁷ (odvija se kroz kalendarsku godinu)	2010: 31	2011: 28	2012: 34	2013: 21
5. Mobilnost sa SuZ-a na inozemna sveučilišta – po drugim osnovama				
Studenti				
Nastavnici ⁸				
Nastavnici i nenastavno osoblje (boravci) – prema Evidenciji međunarodne suradnje, <u>po svim osnovama</u>	2835	2912	3317	2999
6. Mobilnost s inozemnih sveučilišta na SuZ – po drugim osnovama				
Studenti	145	111	169	114
Nastavnici ⁹				
Nastavnici i nenastavno osoblje (boravci) – prema Evidenciji međunarodne suradnje, <u>po svim osnovama</u>	462	544	591	596
7. Poslijediplomsko središte u Dubrovniku (PSD) (CAAS)				
Skupovi u organizaciji SuZ-a	37	40	36	34

⁵ Vidi prethodnu bilješku.

⁶ Napomena: dani su podatci samo za razmjene temeljem međusveučilišnih sporazuma koje je administrirao sveučilišni Ured za međunarodnu suradnju; za stvarno stanje razmjene nastavnika temeljem međusveučilišnih i međufakultetskih sporazuma nisu dostupni podatci.

⁷ Vidi prethodnu bilješku.

⁸ Nije moguće dati podatke.

⁹ Vidi prethodnu bilješku.

Drugi skupovi (IUC) ¹⁰				
Broj sudionika s inozemnih sveučilišta	1056	1249	1031	1199
Broj sudionika sa SuZ-a	476	732	615	483
Broj noćenja (PSD DORMITORIJ) – sudionici s inozemnih sveučilišta	4248	2735	4241	3427
Broj noćenja (PSD DORMITORIJ) – sudionici sa SuZ-a	1594	1302	1884	1460

7A. IUC u Poslijediplomskim središtu u Dubrovniku (PSD) (CAAS)

Skupovi (po godinama)	2010: 58	2011: 56	2012: 69	2013: 58
Broj sudionika s inozemnih sveučilišta	968	879	1141	816
Broj sudionika sa SuZ-a	215	209	220	216
Ukupan broj sudionika (po godinama)	1452	1416	1679	1363

8. Broj redovitih inozemnih studenata na SuZ-u

Dodiplomski studij				
Doktorski studij				
Usavršavanja (tečajevi, ljetne škole itd.)				

9. Gostujući profesori

Sa SuZ-a na drugim sveučilištima (rang 1–100 prema Shanghaiju)				
Sa SuZ-a na drugim sveučilištima (rang >101 prema Shanghaiju)				

¹⁰ Vidi 7A.

S inozemnih sveučilišta na SuZ-u (rang 1–100 prema Shanghaiju)				
S inozemnih sveučilišta na SuZ-u (rang 1>101 prema Shanghaiju)				
* Sa SuZ-a na drugim sveučilištima (prema Evidenciji međunarodne suradnje) – boravci	294	311	370	381
* S inozemnih sveučilišta na SuZ-u (prema Evidenciji međunarodne suradnje) – boravci	183	176	204	218

10. Akademska izvankurikularna predavanja

Nastavnici SuZ-a na drugim sveučilištima i istraživačkim ustanovama				
Inozemni nastavnici i drugi znanstvenici na SuZ-u				
Nastavnici SuZ-a na drugim sveučilištima i istraživačkim ustanovama (broj slušača)				
Inozemni nastavnici i drugi znanstvenici na SuZ-u (broj slušača)				

11. Zajednički studijski programi s dijelom nastave na SuZ-u

Doktorski studij				
Drugi studiji				

12. Studijski programi i dijelovi programa na SuZ-u na engleskom jeziku

Cijeli studijski program – dodiplomski studij				
Cijeli studijski program – doktorski studij				
Pojedini kolegiji – dodiplomski studij				
Pojedini kolegiji – doktorski studij				

13. Knjige SuZ-u na engleskom i drugim stranim jezicima				
Udžbenici				
Udžbenici prihvaćeni na inozemnim sveučilištima				
Druge knjige				

14. Broj novih međunarodnih istraživačkih tehnoloških projekata na SuZ-u				
S inozemnom financijskom potporom				
Bez inozemne financijske potpore				

15. Broj asistenata na doktorskome studiju				
Sa SuZ-a na inozemnim ustanovama				
Sa SuZ-a na inozemnim ustanovama				

16. Akademske mreže				
Ustanova – članstvo	11	12	12	12
Ustanova – nosila mreže	-	-	-	-

17. Multinacionalne tvrtke				
Dioništvo				
Patentno – suradnički odnos				
Konzultanti tvrtkama sa SuZ-a				

18. Uredništvo međunarodnoga časopisa				
Glavni urednici sa SuZ-a				
Urednici sa SuZ-a				

Članovi Uredničkoga savjeta sa SuZ-a				
Broj napravljenih recenzija za časopis				

19. Upravna tijela međunarodnih akademskih društava				
Predsjednik				
Podpredsjednik				
Članovi				

20. Izabrani ocjenjivači projekata pri međunarodnim zakladama i fondacijama				
Prirodoslovno područje				
Tehničko područje				
Biotehnološko područje				
Biomedicina i zdravstvo				
Humanističko područje				
Društveno područje				
Umjetničko područje				

21. Objavnine u međunarodnim časopisima				
S faktorom odjeka <1				
S faktorom odjeka <1,1-10				
S faktorom odjeka >10,1				

22. Članovi SuZ-a (sudjelovanje na kongresima)				
Plenarna predavanja				
Pozvani predavači				

Održano predavanje 5–10 minuta				
Posterska prezentacija				
Slušač				
Članstvo u organizacijskom odboru				
Predsjedavajući kongresnih sesija				
*Evidencija međunarodne suradnje daje samo podatak o sudjelovanju na konferencijama, ali ne i prirodu sudjelovanja na konferencijama	975	972	1066	922

23. Međunarodne nagrade i priznanja

Studenti				
Asistenti				
Nastavnici				

24. Vidljiva međunarodna postignuća alumna SuZ-a

Upravljanje tvrtkama (>100 zaposlenih)				
Prepoznatljiva akademska postignuća				
Inozemne donacije SuZ-u (5000–10 000 €)				
Inozemne donacije SuZ-u (>10 000 €)				

25. Doprinosi SuZ-a međunarodnoj prepoznatljivosti nacionalne kulture i identiteta

Umjetnički prepoznatljivi događaji				
Humanistički prepoznatljivi događaji				
Sportska postignuća				
Inozemni studenti (svladali hrvatski jezik – razina I)				

Inozemni studenti (svladali hrvatski jezik – razina II)				
Drugi oblici				

26. Studentske akademske razmjene s inozemstvom

Studenti sa SuZ-a na ljetnoj praksi u inozemstvu				
Studenti s inozemnih sveučilišta na ljetnoj praksi na SuZ-u				
Studenti sa SuZ-a na studentskim znanstvenim kongresima u inozemstvu				
Studenti s inozemnih sveučilišta na studentskim znanstvenim kongresima na SuZ-u				
Studenti sa SuZ-a na drugim akademskim aktivnostima (natjecanja, mreženje, itd.) u inozemstvu				
Studenti s inozemnih sveučilišta u drugim akademskim aktivnostima (natjecanja, mreženje itd.) na SuZ-u				
Studentski znanstveni i stručni kongresi na SuZ-u				

27. Međunarodne evaluacije i ocjene

sveučilišnih ustrojbenih jedinica (kao ustanova)				
sveučilišnih studijskih programa				
sveučilišnih pojedinačnih kolegija				

28. Ostvarena ulaganja u međunarodnu suradnju				
Sveučilište				
Sastavnica 1				
Sastavnica 2				
Sastavnica 3				
Sastavnica 4				
Sastavnica 5				
Sastavnica 6				
Sastavnica 7				
Sastavnica 8				
Sastavnica 9				
Sastavnica 10				
Sastavnica 11				
Sastavnica 12				
Sastavnica 13				
Sastavnica 14				
Sastavnica 15				
Sastavnica 16				
Sastavnica 17				
Sastavnica 18				
Sastavnica 19				
Sastavnica 20				
Sastavnica 21				
Sastavnica 22				
Sastavnica 23				

Sastavnica 24				
Sastavnica 25				
Sastavnica 26				
Sastavnica 27				
Sastavnica 28				
Sastavnica 29				
Sastavnica 30				
Sastavnica 31				
Sastavnica 32				
Sastavnica 33				

Tablica 2. Pokazatelji projekcija međunarodnih aktivnosti Sveučilišta u Zagrebu (SuZ) za akademske godine 2014./15., 2017./18., 2021./22. i 2024./25. (očekivane projekcije doradit će rektorski i dekanski kolegiji)

(* Sveučilište i sastavnice trebaju odlučiti o logističkoj provedivosti predloženih 25 projekcija).

<i>Vrsta aktivnosti</i>	<i>AKADEMSKA GODINA</i>
-------------------------	-------------------------

1. Mobilnost sa SuZ-a na inozemna sveučilišta – Erasmus				
	2014./15.	2017./18.	2021./22.	2024./25.
Studenti (semestar ili više)				
Studenti praksa				
Nastavnici (tjedan ili više)				
Nenastavno osoblje SuZ-a				

2. Mobilnost s inozemnih sveučilišta na SuZ – Erasmus				
Studenti (semestar ili više)				
Studenti praksa				
Nastavnici (tjedan ili više)				
Nenastavno osoblje SuZ-a				
3. Mobilnost sa SuZ-a na inozemna sveučilišta – bilateralni sporazumi				
Studenti				
Nastavnici				
4. Mobilnost s inozemnih sveučilišta na SuZ – bilateralni sporazumi				
Studenti				
Nastavnici				
5. Mobilnost sa SuZ-a na inozemna sveučilišta – po drugim osnovama				
Studenti				
Nastavnici				
6. Mobilnost s inozemnih sveučilišta na SuZ – po drugim osnovama				
Studenti				
Nastavnici				
7. Poslijediplomsko središte u Dubrovniku (PSD) (CAAS)				
Skupovi u organizaciji SuZ-a				
Skupovi drugi (IUC i sl.)				
Broj sudionika s inozemnih sveučilišta				
Broj sudionika sa SuZ-a				
Broj noćenja (PSD DORMITORIJ) – sudionici s inozemnih sveučilišta				
Broj noćenja (PSD DORMITORIJ) – sudionici sa SuZ-a				

Broj noćenja (PSD DORMITORIJ) – drugi sudionici				
8. Broj redovitih inozemnih studenata na SuZ-u				
Dodiplomski studij				
Doktorski studij				
Usavršavanja (tečajevi, ljetne škole itd.)				
Hrvatska dijaspora				

9. Gostujući profesori				
Sa SuZ-a na drugim sveučilištima (rang 1–100 prema Shanghaiju)				
Sa SuZ-a na drugim sveučilištima (rang >101 prema Shanghaiju)				
S inozemnih sveučilišta na SuZ (rang 1–100 prema Shanghaiju)				
S inozemnih sveučilišta na SuZ (rang >101 prema Shanghaiju)				

10. Akademska izvankurikularna predavanja				
Nastavnici sa na SuZ-a na drugim sveučilištima i istraživačkim ustanovama				
Inozemni nastavnici i drugi znanstvenici na na SuZ-u				
Nastavnici sa na SuZ-a na drugim sveučilištima i istraživačkim ustanovama (broj slušača)				
Inozemni nastavnici i drugi znanstvenici na SuZ-u (broj slušača)				

11. Broj novih međunarodnih istraživačkih i tehnoloških projekata na SuZ-u				
Financirani inozemnim akademskim novcem				
Financirani inozemnim gospodarskim novcem				
Bez financijske inozemne potpore				
Financirani akademskim inozemnim i tuzemnim novcem				
Financirani gospodarskim inozemnim i tuzemnim novcem				
12. Broj asistenata na postdoktorskom studiju				
Sa SuZ-a na inozemnim ustanovama				
S inozemnih ustanova na SuZ				
13. Zajednički studijski programi s dijelom nastave na SuZ-u				
Doktorski studij				
Drugi studiji				

14. Studijski programi i dijelovi programa na SuZ-u na engleskom jeziku				
Cijeli studijski program – dodiplomski studij				
Cijeli studijski program – doktorski studij				
Pojedini kolegiji – dodiplomski studij				
Pojedini kolegiji – doktorski studij				

15. Knjige SuZ-u na engleskom i drugim stranim jezicima				
Udžbenici				
Udžbenici prihvaćeni na inozemnim sveučilištima				

Druge knjige				
--------------	--	--	--	--

16. Akademske mreže				
Ustanova – članstvo				
Ustanova – nosilac mreže				

17. Sučelje SuZ-a s multinacionalnim tvrtkama				
Dioništvo				
Patentno – suradnički odnos				
Konzultanti tvrtkama sa SuZ-a				

18. Uredništvo međunarodnoga časopisa				
Glavni urednici sa SuZ-a				
Urednici sa SuZ-a				
Članovi Uredničkoga savjeta sa SuZ-a				
Broj napravljenih recenzija za časopis				
19. Upravna tijela međunarodnih akademskih društava				
Predsjednik				
Podpredsjednik				
Članovi				

20. Objavnine u međunarodnim časopisima				
S faktorom odjeka <1				
S faktorom odjeka <1,1-10				

S faktorom odjeka >10,1				
-------------------------	--	--	--	--

21. Članovi SuZ-a (sudjelovanje na kongresima)

Plenarna predavanja				
Pozvani predavači				
Održano predavanje 5–10 minuta				
Posterska prezentacija				
Slušač				
Članstvo u organizacijskom odboru				
Predsjedavajući kongresnih sesija				

22. Doprinosi SuZ-a međunarodnoj prepoznatljivosti nacionalne kulture i identiteta

Umjetnički prepoznatljivi događaji				
Humanistički prepoznatljivi događaji				
Sportska postignuća				
Inozemni studenti (svladali hrvatski jezik – razina I)				
Inozemni studenti (svladali hrvatski jezik – razina II)				
Drugi oblici				

23. Studentske akademske razmjene s inozemstvom

Studenti sa SuZ-a na ljetnoj praksi u inozemstvu				
Studenti s inozemnih sveučilišta na ljetnoj praksi na SuZ-u				

Studenti sa SuZ-a na studentskim znanstvenim kongresima u inozemstvu				
Studenti s inozemnih sveučilišta na studentskim znanstvenim kongresima na SuZ-u				
Studenti sa SuZ-a na drugim akademskim aktivnostima (natjecanja, mreženje itd.) u inozemstvu				
Studenti s inozemnih sveučilišta u drugim akademskim aktivnostima (natjecanja, mreženje itd.) na SuZ-u				
Studentski znanstveni i stručni kongresi na SuZ-u				

24. Međunarodne evaluacije i ocjene

sveučilišnih ustrojbenih jedinica (kao ustanova)				
sveučilišnih studijskih programa				
sveučilišnih pojedinačnih kolegija				

25. Planirana ulaganja u međunarodnu suradnju

Sveučilište				
Sastavnica 1				
Sastavnica 2				
Sastavnica 3				
Sastavnica 4				
Sastavnica 5				
Sastavnica 6				
Sastavnica 7				

Sastavnica 8				
Sastavnica 9				
Sastavnica 10				
Sastavnica 11				
Sastavnica 12				
Sastavnica 13				
Sastavnica 14				
Sastavnica 15				
Sastavnica 16				
Sastavnica 17				
Sastavnica 18				
Sastavnica 19				
Sastavnica 20				
Sastavnica 21				
Sastavnica 22				
Sastavnica 23				
Sastavnica 24				
Sastavnica 25				
Sastavnica 26				
Sastavnica 27				
Sastavnica 28				
Sastavnica 29				
Sastavnica 30				
Sastavnica 31				
Sastavnica 32				

Sastavnica 33				
---------------	--	--	--	--