



Sveučilište u
Zagrebu

4. SVEUČILIŠNI DAN KVALITETE
Studiranje i poučavanje – izazovi 2020.
27. studenoga 2020.

Rezultati anketa
o provedbi nastave na daljinu
na Sveučilištu u Zagrebu

Prof. dr. sc. Mirjana Hruškar

Prorektorica za prostorni razvoj i sustav kontrole kvalitete

Provedba ankete

prodekani svih sastavnica

ZA PRODEKANE: 16. – 20.4.2020.

ZA STUDENTE : 17. – 21.4. 2020.

3067 studenata

Tematske cjeline

- 1 Organizacija i spremnost izvođenja nastave na daljinu
- 2 Tehnički preduvjeti
- 3 Vrjednovanje nastavnog procesa

Cilj

- utvrditi aktualno stanje nastave iz perspektive prodekana i studenata
- analizirati prednosti i nedostatke
- temeljem analize odgovoriti na potrebe nastavnika i studenata

Rezultati

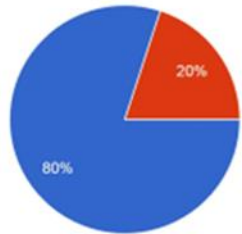
ORGANIZACIJA I SPREMNOST IZVOĐENJA NASTAVE NA DALJINU

Prodekani VS Studenti

- način organizacije
- spremnost nastavnika za izvođenje nastave na daljinu
- dostupnost nastavnih materijala
- procjena u postotcima izvođenja nastave na daljinu po predmetima
- raspored odvijanja nastave na daljinu
- procjena opterećenja nastavnika i studenata
- praktična nastava
- prilagodba nastave za studente s poteškoćama

Organizacija nastave na daljinu

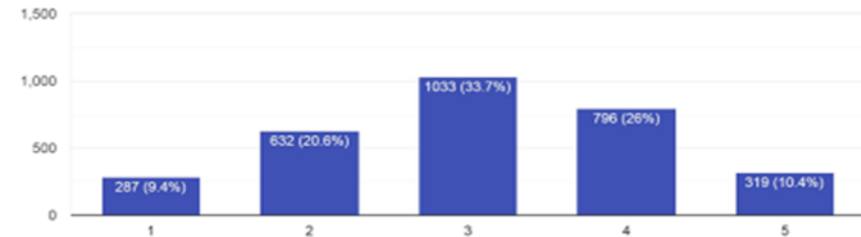
1. Kako je na vašoj sastavnici organizirana nastava na daljinu?
35 responses



- Sustavno – uprava je preporučila korištenje određene platforme, alata za videokonferenciju ili načina za komuni...
- Individualno – svaki nastavnik koristi individualno odabrane komunikacijske alate
- Djelomično – nastavnici su u komunikaciji sa studentima putem ele...
- Nastavnici nisu pokrenuli nastavu na daljinu što iz objektivnih, što iz subjekt...

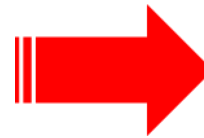
Zadovoljstvo organizacijom nastave na daljinu

3. Ocijenite svoje zadovoljstvo organizacijom nastave na daljinu.
3,067 responses



Primjedbe studenata

- raspored i preklapanje pojedinih predmeta
- opseg zadaća istovremeno za više predmeta
- neusklađenost zahtjeva unutar studijskog programa i nastavne godine



PREOPTEREĆENOST

Rezultati

TEHNIČKI PREDUVJETI

- problemi i ograničenja tehničke i organizacijske prirode
- brzina i dostupnost kvalitetne internetske veze u kućnim uvjetima, što je kod nekih još pojačano posljedicom potresa
- nespremnost pojedinih nastavnika i studenata za korištenje dostupnih informacijsko-komunikacijskih alata

Rezultati

VRJEDNOVANJE NASTAVNOG PROCESA

- boduju/vrjednuju se **relevantne studentske on-line aktivnosti** (on-line diskusije, pristup materijalima, seminarski radovi, provjera znanja, uključivanje u *online* nastavu i sl.)
- **pisana i usmena provjera znanja**: provode se ispiti, kolokviji te provjera u sklopu vježbi i seminara
- promjena inicijalnog plana provođenja provjere znanja, ispita i kolokvija na nekim fakultetima/akademijama zbog novonastalih okolnosti = dovelo do određene neinformiranosti studenata

Rezultati

PREDNOSTI

- ✓ mogućnost provođenja određenih oblika nastave na daljinu i u budućnosti
- ✓ mogućnost primjene metoda *e-učenja* i u klasične oblike nastave
- ✓ priređeni nastavni materijali od koristi i budućim generacijama studenata
- ✓ studenti prepoznaju pristupačnost većine nastavnika i njihov dodatni angažman u izvođenju nastave
- ✓ studenti preferiraju sinkrone aktivnosti (npr. audio i videokonferencije), uz dodatna objašnjenja, dok im je kroz asinkrone omogućena veća sloboda u organizaciji vremena
- ✓ podizanje razine informatičke pismenosti



NEDOSTATCI

- nemogućnost ostvarivanja praktičnih ishoda učenja
- dodatno opterećenje nastavnika za pripremu nastave
- dodatno opterećenje studenata za izvršavanje zadataka i usklađivanje s drugim obavezama te učenja za ispite
- nedostatak komunikacije
- većina studenata ističe da nastava na daljinu ne može zamijeniti klasični oblik nastave

Zaključno



- **proces prilagodbe** drugačijem nastavnom procesu zahtijeva dodatno vrijeme, organizaciju i usavršavanje nastavnika
- organizacijski i tehnički vrlo zahtjevno (veliko i kompleksno Sveučilište; potres)
- promptno djelovanje sastavnica
- *online* nastava ne može i ne smije zamijeniti klasičnu nastavu = istovjetan stav nastavnika i studenata!

❖ ZA BUDUĆNOST

- e-učenje kao dodana vrijednost i dodatna pomoć pri učenju za studente
- integriranje klasične nastave i e-učenja → hibridna nastava
- temelj poticanju i razvoju e-učenja i unaprjeđenja kvalitete nastave na Sveučilištu u Zagrebu

Dostavili smo ...

- **izvješće** o rezultatima ankete o provedbi nastave na daljinu prodekanima za nastavu, studente, studije i kvalitetu s ciljem razmjene iskustava u organizaciji i rješavanju poteškoća na sastavnicama
- **pojedinačne odgovore studenata** (sastavnicama koje su iskazale interes)
- **priopćenje za javnost**
- **smjernice/preporuke Sveučilišta u Zagrebu** za provedbu nastave na daljinu

*Uspjeh je znati kako preživjeti teška vremena –
svi ćemo preživjeti dobra vremena!*

Greg Dyke

*Tko želi nešto naučiti, naći će način;
tko ne želi, naći će izliku.*

Pablo Picasso



prof. dr. sc. Mirjana Hruškar,
prorektorica za prostorni razvoj i sustav
kontrole kvalitete