

Cjeloživotno učenje
- tribina -
5. srpnja 2012.

B. Divjak

Cjeloživotno učenje

- Dobrovoljna aktivnosti učenja kroz cijeli život
- Motivirano osobnim i/ili profesionalnim razlozima
- Danas neophodno za život i rad u suvremenom društvu
- Neki oblici:
 - Obrazovanje odraslih – završava kvalifikacijom
 - Profesionalno usavršavanje
 - Osobno informalno i neformalno učenje
 - Izvanredni studij (part-time study) ...
- Vezano i uz širenje pristupa visokom obrazovanju (widening participation)
- Obrazovanje vs učenje

EUROPEAN UNIVERSITIES' CHARTER ON LIFELONG LEARNING, EUA, 2008

- Universities committed to:
 1. Embedding concepts of widening access and lifelong learning in their institutional **strategies**.
 2. **Providing** education and learning to a diversified student population.
 3. **Adapting** study programmes to ensure that they are designed to widen participation and attract returning **adult** learners.
 4. Providing appropriate guidance and counselling **services**.
 5. Recognising **prior learning**.
 6. Embracing lifelong learning in **quality culture**.
 7. Strengthening the relationship **between research, teaching and innovation** in a perspective of lifelong learning.
 9. Developing **partnerships** at local, regional, national and international level to provide attractive and relevant programmes.
 10. Acting as **role models** of lifelong learning institutions.

Engaging in Lifelong Learning: Shaping Inclusive and Responsive University Strategies,

EUA; EUCEN; EAN; 2011.

Integriranje strategija cjeloživotnog učenja u institucije visokog obrazovanja



"Razvoj i preobrazba Sveučilišta u Zagrebu; Razrada polaznih pretpostavki" - > cjeloživotno obrazovanje

- U ukupnoj kvoti Sveučilišta za upis u prvu godinu preddiplomskih integriranih i stručnih studija kvota za **izvanredne studente** je manja od 11% a u realiziranim upisima izvanredni studenti čine manje od 10% što je najmanji udio među svim sveučilištima u RH. Pri tome treba uzeti u obzir da u posljednjih nekoliko godina bilježimo **slabiju popunjenost** kvota za izvanredne studije (oko 76.5% u 2011.).
- Iako se na Sveučilištu u Zagrebu odvijaju različiti oblici cjeloživotnog obrazovanja (od kratkih tečajeva i ljetnih škola, preko obrazovnih modula do kratkih ciklusa obrazovanja koje se akceptiraju na tržištu rada) nije dosada napravljena potpuna **analiza ponude, kvalitete** niti aspekata koje treba regulirati.
- Posebno je uočiti da razvijeniji moduli cjeloživotnog obrazovanja nemaju sveučilišne akreditacije, pa prema tome niti garanciju kvalitete certifikata koji se pri tome izdaju.
- Pozitivan primjer sveučilišne procedure za dodjelu **ECTS bodova za izvannastavne aktivnosti** manjeg opsega (do 10 ECTS bodova).

Sveučilište u Zagrebu

- Iz fazi prilagodne u fazu organiziranja
 - Analiza sadašnjeg stanja na Sveučilištu
 - Promicanje cjeloživotnog učenja i obrazovanja
 - Poticanje aktivnosti cjeloživotnog učenja
 - Prepoznavanje koncepata koje želimo prihvatiti
 - Reguliranje područja cjeloživotnog obrazovanja gdje je to potrebno
 - Strategija cjeloživotnog obrazovanja
 - Aktivnosti na razini Sveučilišta vs aktivnosti sastavnica
- Radna skupina za cjeloživotno učenje

Rezultati ankete sa sastavnica

- Nepotpuni
- Sastavnice provode različite oblike cjeloživotnog učenja (čak ako toga nisu niti svjesne 😊)
- Dodjeljuju certifikate/potvrde
- 10/18 dodjeljuje ECTS bodove – potreba za reguliranjem
- Sve anketiranje sastavnice žele cjeloživotno učenje uvrstiti u strateške prioritete sastavnice
- Podrška osnivanju Centra za cjeloživotno učenje
 - Koordinacija
 - Poticanje
 - Otvaranje programa